



Projet Jeunesse 2023 - 2027







CENTRE
SOCIAL
DUCHÈRE
PLATEAU

René Mangius

Introduction
page 4

**Présentation de la
Jeunesse Duchèroise**
page 6

Conclusion
page 37

**Evaluation et
suivi**
page 36

Sommaire

**Diagnostic
partagé
par les
acteurs du
territoire**
page 13

**Le plan
d'action
2023/2027**
page 26

**Présentation du
secteur jeune**
page 19

Introduction

Le Centre Social Duchère Plateau présente aujourd'hui son premier Projet Jeunesse, un projet spécifique, à destination des jeunes comme son nom l'indique, et qui est à la fois distinct et complémentaire du Projet Social de l'association.

La mise en place d'un projet « Jeunesse » est nouvelle pour les Centres Sociaux, mais cela dit il a toujours fait partie intégrante du projet d'animation globale du Centre Social.

L'approche des Centres Sociaux concernant l'animation jeunesse a toujours existé mais a évolué ces dernières années. En effet auparavant, nous étions sur une logique d'occupation des jeunes, d'animation en direction du plus grand nombre sur une logique d'offre d'activités ; aujourd'hui, nous devons tisser des liens avec les jeunes, construire une relation éducative afin de les amener à prendre des responsabilités.

Ce Projet Jeunesse constitue une feuille de route pour l'ensemble de l'équipe du secteur jeune et permet un maillage entre ces partenaires, au bénéfice des jeunes, en développant des objectifs concrets.

L'animation jeunesse doit participer à aiguïser le regard critique, ouvrir le champ de la compréhension aux cultures au sens large en recherchant l'épanouissement personnel et collectif, la participation citoyenne et favoriser l'action, la mise en débat et l'expression.

Ces mots font écho aux réalités de terrain, aux difficultés qu'ont les jeunes du territoire à être autonomes, à puiser les ressources là où elles sont, à « prendre leur envol » et à avoir confiance en eux.

L'axe majeur de ce projet est de porter un regard positif et bienveillant sur la jeunesse.

Les jeunes représentent une ressource pour le territoire. Ils font partie intégrante de la société. Ils n'ont nullement à "attendre leur tour". Ils détiennent dès aujourd'hui et comme tout un chacun les clés d'une citoyenneté responsable et active. C'est pourquoi nous devons les accompagner et les encourager à faire valoir leur capacité à agir. Les jeunes doivent être les acteurs de leur propre parcours.

Ce projet s'adresse à tous les jeunes, de leur entrée dans l'adolescence à l'âge adulte. Toutefois, il convient de porter une attention particulière aux plus fragiles dans une logique de responsabilité et afin de favoriser l'accès aux droits de tous les jeunes.

Pour commencer ce Projet Jeunesse, nous proposerons quelques éléments de diagnostic ainsi que les constats partagés, et enfin nous développerons les axes d'orientation de ce nouveau projet





C'est quoi
la
jeunesse ?

La jeunesse est un âge de la vie et une période de passage vers l'âge adulte. Elle constitue un moment clé de la construction de l'identité de la personne. Cette dynamique de construction de soi, intimement liée au rapport aux autres, s'inscrit dans un contexte socioculturel en grande mutation. Aujourd'hui, la nécessité apparaît pour chaque jeune de construire et trouver sa place. L'INSEE définit l'adolescence comme une étape qui va de 10 à 19 ans et la jeunesse comme la période qui s'étend de 15 à 24 ans.

L'adolescence est une phase complexe empreinte de contradictions durant laquelle les jeunes sont en quête d'une personnalité et d'une identité qui leur appartiennent. Besoin de reconnaissance et d'affirmation de soi vis-à-vis de ses pairs et des adultes, mais également d'indépendance et d'émancipation vis-à-vis des parents.

Pouvoir faire ce qu'ils veulent quand ils veulent. C'est une période d'initiations, de découvertes et d'expérimentation au cours de laquelle ils vont tester les limites qui leur ont été imposées et braver les interdits. Ils se placent alors en confrontation quasi permanente avec les adultes.

Cependant, en même temps que les adolescents cherchent à se détacher de l'autorité parentale, ils ont besoin qu'on leur oppose un cadre structurant, fait de limites et de repères, à partir duquel ils se construisent.

PRÉSENTATION



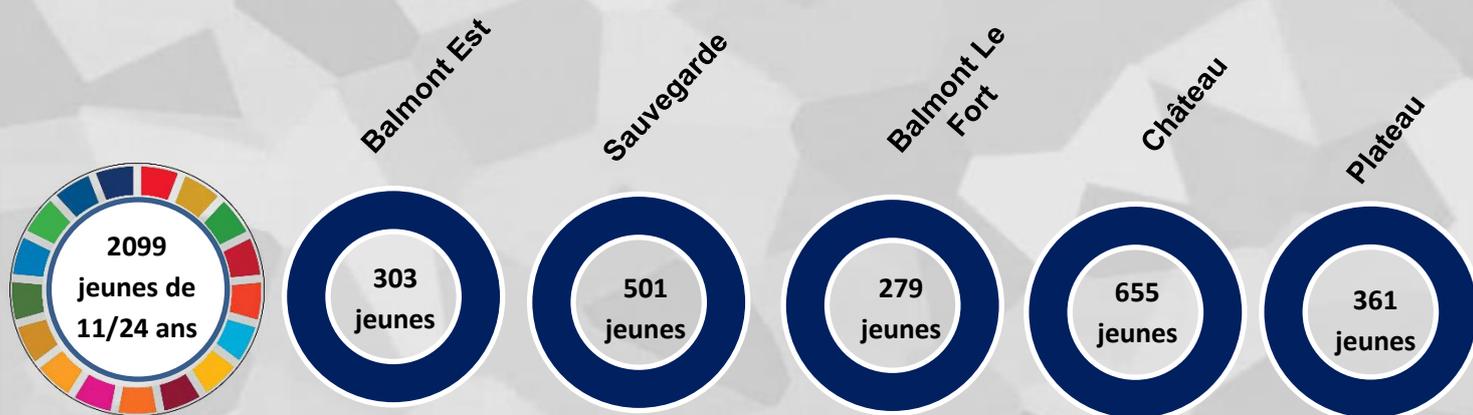
JEUNESSE
DUCHÈROISE

DE LA

1/ Quelques chiffres de la Jeunesse Duchèroise

La jeunesse des quartiers prioritaires de la Politique de la Ville, bien qu'elle soit plurielle, constitue une composante singulière de la jeunesse contemporaine.

Selon le recensement de l'INSEE de 2018, la Duchère comptait 10 606 habitants dont 2 099 jeunes de 11 à 24 ans soit environ 20% de la population réparti sur les cinq IRIS du territoire.



Population de la jeunesse 11/24 ans (source INSEE 2018)



10 606 habitants



Sur le territoire de la Duchère, les éléments significatifs de la jeunesse sont :



La relation à l'école est marquée par des incompréhensions, des malaises et des situations d'échec pouvant conduire progressivement à ce que l'on nomme décrochage, déscolarisation ou rupture. Ce phénomène touche plus les jeunes résidant dans les territoires de la Politique de la Ville ou en Zone d'Education Prioritaire.

Selon l'Education Nationale, **le décrochage scolaire n'est pas un phénomène uniforme et homogène**. Il se matérialise par autant de trajectoires individuelles et d'histoires de vie et s'explique par une combinaison de facteurs de risques internes et externes à l'École. Toutefois, certains facteurs augmentent le risque de décrochage.

Les retards scolaires sont les plus fréquents dans les territoires marqués par la plus forte précarité économique et sociale des habitants. Ainsi, parmi les élèves scolarisés dans un établissement appartenant à un réseau d'éducation prioritaire (REP ou REP+), la proportion de retard scolaire est plus importante qu'ailleurs.

Ce résultat se retrouve dans les collèges relevant de la Politique de la Ville. 11,8 % des élèves de 6^{ème} scolarisés dans un collège à moins de 300 m d'un QPV sont en retard contre 7,8 % dans les collèges plus éloignés. En classe de 3^{ème}, cette proportion est de 19,7 % contre 12,2 % dans les établissements ne relevant pas de la Politique de la Ville.

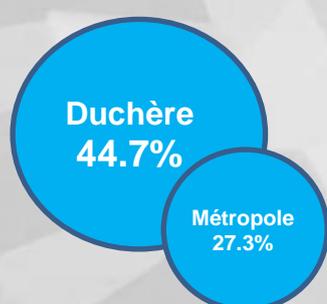


Et parmi les **553 jeunes déscolarisés (de 11 à 24 ans)** nous avons :

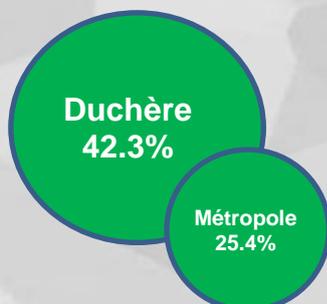


Source : ministère de l'Éducation Nationale. Bases élèves académiques du secondaire, année scolaire 2018-2019

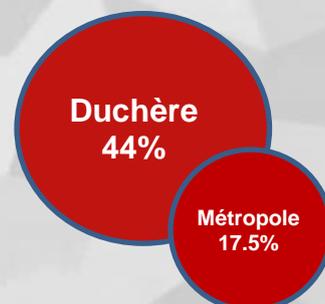
Le niveau de diplôme de la population non scolarisée âgée de 15 ans ou plus



2014

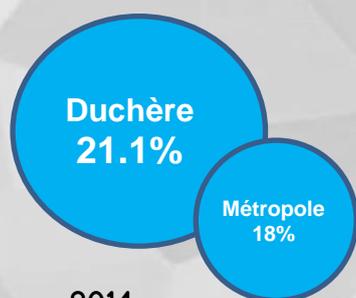


2016

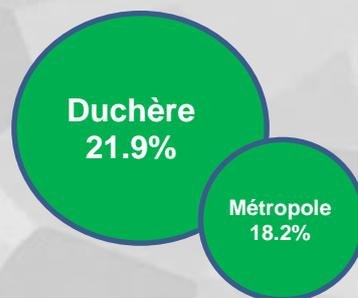


2018

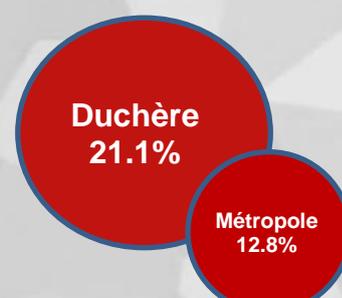
Pourcentage de personnes sans diplôme ou brevet de collègue



2014

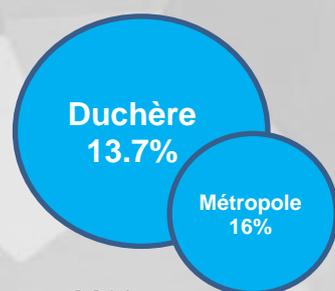


2016

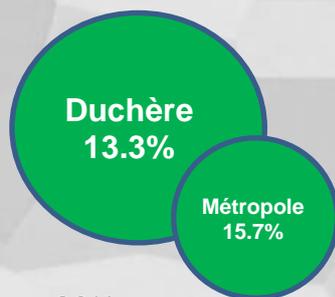


2018

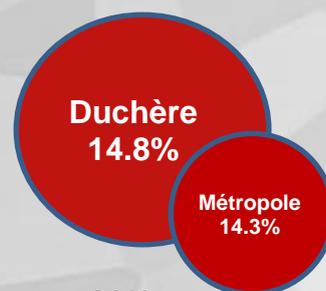
Pourcentage de personnes ayant un niveau CAP/BEP



2014

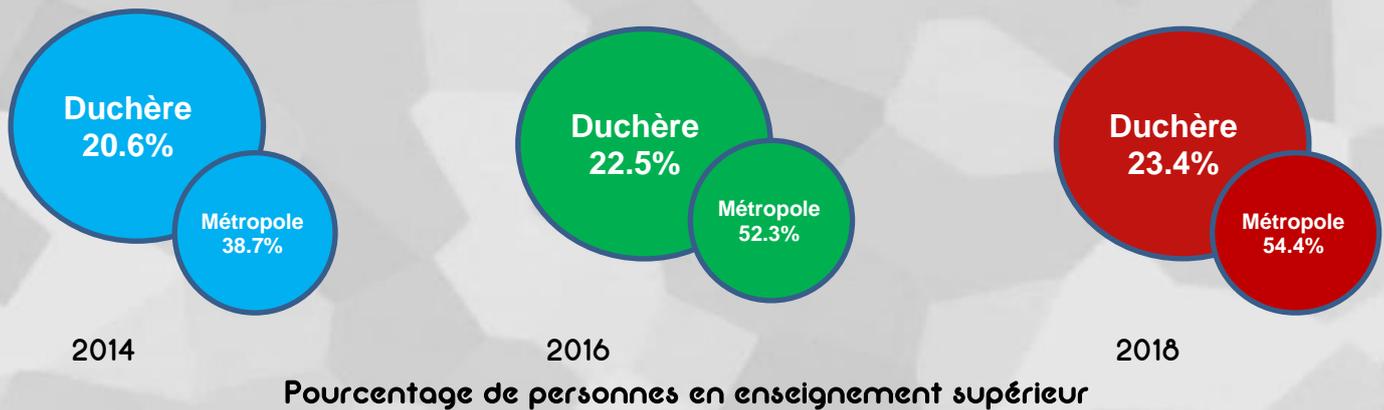


2016



2018

Pourcentage de personnes ayant eu le Baccalauréat



Certains passages sont difficiles : de la maternelle au primaire, du primaire à la 6^{ème} et dans un moindre degré du collège au lycée.
C'est pourquoi il est important pour le Centre Social d'agir sur ces passerelles.



Les jeunes vivent **des situations socio-économiques très précaires**, en conséquence :

- ils ont du mal à construire **une image positive d'eux-mêmes** ;
- ils ont du mal à **accéder aux loisirs** (coût).

Selon l'INSEE, le taux de pauvreté s'établit autour des 37% à la Duchère alors que sur la Métropole de Lyon il est à 16%. Plus d'un tiers de la jeunesse Duchéroise vit dans un foyer pauvre au sens statistique de l'INSEE.

Bien évidemment cette situation a des conséquences sur les activités extrascolaires des jeunes. Les filles sont plus touchées par l'absence de pratique extrascolaire. Malheureusement il semble que pour de nombreux foyers, il est plus important que les garçons puissent réaliser une activité sportive ou culturelle que les filles.

A l'issue des différentes réunions de concertation dans les deux coordinations 10/15 ans et 16/25 ans du territoire, l'ensemble des acteurs ont posé les diagnostics suivants sur la jeunesse Duchéroise. Bien sur ce constat ne repose sur aucun travail sociologique, mais uniquement sur du ressenti, de la connaissance des publics et sur les croisements des points de vue des acteurs associés.



Les loisirs : les jeunes Duchérois manquent d'autonomie individuelle, ils sont très attachés à leur quartier et leur bande (ils sont capables de se déplacer en groupe dans le centre-ville de Lyon par exemple). Ils sont peu mobiles à l'extérieur et ont du mal à se

projeter seuls dans d'autres univers. Leur pratique des loisirs semble tournée sur le monde de la consommation et de l'image. Il y a ceux qui ont tout à la maison (télévision, ordinateur, smartphone, console de jeux vidéo) et ceux qui sont oisifs et sont inscrits nulle part, voire sont attirés par un gain facile de l'argent. Ils sont impatients et n'ont pas le goût de l'effort, ils veulent tout de suite.

Le loisir est perçu comme quelque chose de secondaire, seules les familles les plus structurées les inscrivent à des activités extrascolaires.

Les structures socioculturelles conçoivent les activités de loisirs pour la jeunesse comme un temps de formation et/ou d'apprentissage. Les jeunes ne se bougent pas si on ne vient pas les « prendre par la main ». Et lorsqu'on vient les aider, ils ressentent cela comme une infantilisation.

Pour cela la nécessité apparaît pour chaque jeune de se construire et de trouver sa place. Dans ce sens, l'offre développée par notre secteur jeune, cherche à favoriser le développement personnel et la construction de l'identité des jeunes par des expériences enrichissantes. Les jeunes en recherche de repères, apprécient les cadres structurés posés par les animateurs.

Porter un autre regard sur ces jeunes est une condition pour les reconnaître comme acteurs essentiels et permettre une meilleure compréhension de ce qui se passe dans ces quartiers populaires et, ainsi, leur donner toute leur place dans la société.



De nombreuses familles sont monoparentales et le père est symboliquement absent.

Des fragilités familiales restent élevées, la proportion de familles monoparentales à la Duchère très au-dessus de la moyenne lyonnaise (9.4%) puisqu'elle s'élève à 15%. Cette absence de « père » est une des explications que les sociologues donnent aux comportements déviants et à risques que peuvent avoir certains adolescents dès 15/16 ans. Bien évidemment cela peut être une explication parmi tant d'autres mais pas uniquement la seule.



Les **rapports filles/garçons** sont complexes dans le quartier. Les relations de genre, en particulier dans les quartiers relevant de la Politique de la Ville, font l'objet de nombreux discours pour souligner le retrait des filles de l'espace public, ou dénoncer la montée des phénomènes de domination des garçons, des violences sexistes, verbales ou physiques.

Les stratégies des filles les conduisent à s'approprier différemment les espaces publics : elles ont plus de mobilité géographique et cognitive que les garçons, et développent pour ce faire des compétences d'adaptation. A partir de 15/16 ans les Duchéroises ne fréquentent peu ou plus les structures comme le Centre Social.

On note ici sur ce territoire mais de manière générale que la plupart des adolescentes aspirent, non seulement à se regrouper, mais aussi à faire des choses ensemble : elles déplorent souvent le fait que les structures ne répondent pas à leurs demandes, mais ne font pas forcément de propositions non plus quand on les questionne.

Cet élément pose avec force la responsabilité des institutions de loisirs, et l'importance de leur implantation. Il pose surtout la question cruciale autour des choix ou des rejets des adolescentes.



La notion de responsabilité : on se heurte ici à l'absence de responsabilité individuelle. Il n'y a pas de responsable identifiée, c'est le groupe qui est garant des actes de chacun. De fait, les négociations avec les institutions ne débouchent pas, même si elles sont

parfois initiées par les revendications des jeunes eux-mêmes. Les démarches sont trop complexes, et les objectifs inintéressants.

La culpabilité n'est assumée que collectivement, et les « cas de conscience » individuels plutôt inexistantes.

Nous avons des jeunes Duchérois se montrant attirés par les valeurs d'autres groupes, d'autres communautés, mais ils n'orientent pas leurs comportements en conséquence. Ce qui est valorisé, avant tout, tient au monde économique : il importe de posséder, de dépenser, de façon rapide et éphémère.

Les limites individuelles ou collectives des jeunes sont quasi permanentes. Le risque semble fondateur, qu'il s'agisse de risque routier, judiciaire, ou sur le plan de la santé.

De manière complémentaire, l'équipe du secteur jeune fait les constats suivants :

- **Il y a ceux qui fréquentent le secteur jeune de manière régulière jusqu'à leurs 14 ans et qui souhaitent continuer à venir autour de projet collectif, ou juste pour discuter ;**
- **Des jeunes rencontrés dans nos actions d'allers-vers qui franchissent la porte du Centre Social pour demander un accompagnement individuel sur des démarches autour de la scolarité et/ou l'insertion ;**
- **Certains jeunes ayant un projet font la démarche de venir nous voir pour que l'on puisse les accompagner dans la réalisation de leur initiative collective.**

C'est à partir de tous ces éléments que nous allons construire nos futures actions jeunesse. Il était important d'avoir en ce sens une photographie de cette jeunesse Duchéroise. Elle est complexe, riche et surtout attirante par bien des aspects :

- pour construire de nouveau mode d'intervention,
- de repenser notre approche pédagogique
- et enfin de réaliser ce grand carrefour partenarial que nous souhaitons tant mettre en place sur les questions jeunesse à la Duchère.



UN DIAGNOSTIC



Diagnostic partagé

C'est quoi ?



Le diagnostic partagé est un processus de travail participatif qui montre les écarts entre les représentations des différents acteurs et met en évidence les points forts, les points faibles, les potentialités d'une situation, avec pour but essentiel d'identifier les axes à investir afin de concevoir un projet à l'étape ...

Qui participe ?

Partenaires



Equipe secteur jeune

Comment ?



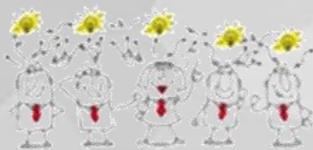
Des bilans réguliers



Un questionnaire jeune



Des temps de concertation avec les partenaires



Des commissions projet social

Quand ?



Pour la démarche de notre projet social et jeunesse, nous avons fait le choix de divers outils participatifs tels que :

- **Le questionnaire individuel sur tablette à destination des familles adhérentes et non adhérentes.**
- **Le questionnaire individuel sur tablette à destination des jeunes adhérents et non adhérents**
- **Les entretiens personnes ressources et partenaire du Centre Social.**
- **Des échanges sur un diagnostic partagé de la jeunesse dans le cadre des coordinations 10/15 ans et 16/25 ans.**
- **Les commissions projet social et familles** rassemblant salariés, administrateurs et adhérents.
- **Les débats d'enjeux partenaires et habitants.**

Différents outils participatifs :

Le questionnaire individuel interactif sur tablette à destination des familles adhérentes et non adhérentes. Au total 946 questionnaires.

Objectif : Enrichir notre diagnostic de territoire, connaître les besoins des familles sur le quartier et cerner leurs attentes.

Le questionnaire individuel sur tablette à destination des jeunes adhérents et non adhérents. Au total 100 questionnaires ont été menés de janvier à avril 2022

Objectif : Définir des axes ou des actions à développer auprès du public jeunesse

Les entretiens personnes ressources et partenaires du Centre Social. Au total 43 entretiens ont été menés de février à mai 2022.

Objectif : Avoir un regard extérieur sur notre travail, croiser les regards quant aux problématiques jeunesse.

Dans le cadre des coordinations 10/15 ans et 16/25 ans, des temps ont été mis en place pour échanger sur un diagnostic ainsi que les problématiques des jeunes.

Objectif : Etablir un diagnostic partagé de la jeunesse Duchéroise

Les commissions Projet Social rassemblant salariés, administrateurs et adhérents. Au total 8 personnes : le directeur du Centre Social, 3 salariés, 2 administrateurs et 2 habitants.

Objectif : Faire un point d'étape sur l'évolution des différentes étapes de la démarche du Projet Social. Mobiliser les publics et partenaires à cette démarche collective

Les débats d'enjeux habitants-partenaires. Au total, 65 personnes lors de 2 grandes réunions (Animations ludiques type photo langage, sous-groupe thématique...)

Objectif : Définir les axes de développement essentiel des projets et les traduire en actions.

Les débats de concertation. Un temps rassemblant cinq partenaires financiers.

Objectifs : Acter les axes de développement du prochain Projet Social 2023-2027.

De toutes ces rencontres, les **habitants** sondés estiment que (plus c'est gros, plus les concepts ont été cités) :

VOS PROPOSITIONS POUR LES JEUNES

**Un local dédié aux jeunes
(ouvert soir et week-end)**

Mettre en place des stages de moto et de code de la route

Aller à la rencontre des jeunes

Plus d'activités sportives

Mettre en place un tutorat de jeunes ayant réussi auprès des jeunes en difficulté

Délocaliser les jeunes délinquants

Proposer des activités culturelles accessibles

Plus d'encadrants jeunesse dans les structures

Plus de SÉCURITÉ (Police)

Favoriser la création d'associations de jeunes

Plus d'ÉDUCATEURS de rue

En finir avec les trafics

C'est la responsabilité des politiques

ACCOMPAGNER LES PROJETS COLLECTIFS DES JEUNES

Impliquer les jeunes dans la vie de leur quartier

Proposer de l'éducation civique/citoyenneté

Mettre en place des TIC

Trouver des formations/emploi aux jeunes

Mettre en place une politique jeunesse cohérente dans les structures

Eduquer/accompagner les parents

Les acteurs du territoire interrogés estiment que :

VOS PROPOSITIONS POUR LES JEUNES

Le sport comme insertion

Mettre en place des stages de moto et de code de la route

Aller à la rencontre des jeunes des structures culturelles accessibles

Plus d'encadrants jeunesse dans les structures

Favoriser la création d'associations de jeunes

Plus d'ÉDUCATEURS de rue

Impliquer les jeunes dans la vie de leur quartier

Sortir des trafics

Accompagner les projets collectifs des jeunes

Proposer de l'éducation civique/citoyenneté

Mettre en place une politique jeunesse cohérente dans les structures
Trouver des formations/emploi aux jeunes

Eduquer/accompagner les parents

A l'issue de ce moment-là nous avons acté plusieurs mots clés comme faisant partie des questionnements que nous nous posons sur notre travail auprès de la jeunesse Duchéroise :



INSERTION – LOISIRS – SOLIDARITÉ – SCOLARITÉ – MIXITÉ - CITOYENNETÉ

L'équipe du secteur jeune a par la suite proposé des tables rondes en présence de jeunes et de parents. Il est ressorti de ces rencontres que notre Centre Social Duchère Plateau devait avoir comme axe de développement :



Aller vers les publics les plus éloignés des structures socio-éducatives. Il est important d'accompagner les jeunes qui ne viennent pas ou peu dans les structures sans oublier les jeunes filles.



Prévenir toutes les formes de décrochage scolaire afin que des jeunes ne sortent pas de l'école sans aucun diplôme. Ces sorties prématurées sont très souvent

malheureusement des opportunités néfastes à des conduites à risques avec des comportements déviants chez une grande partie de cette jeunesse.



Faire des jeunes des citoyens engagés vers de la solidarité envers le plus faible et le plus démunis. La jeunesse a des choses à dire et à montrer sur ces questions de solidarité locale ou internationale.



Proposer aux jeunes de construire des temps d'échanges sous toutes les formes. Leur parole est importante, ils doivent l'exprimer, la montrer dans des valeurs comme le respect et la tolérance.

C'est à partir de ces éléments que nous allons construire notre schéma d'actions de notre Projet Jeunesse 2023/2027.

PRÉSENTATION



1/ Fonctionnement du secteur jeune

Pour grandir, il n'y a pas que l'école et la famille. Le temps de loisirs participe à l'éducation du jeune et lui offre la possibilité de se construire à son rythme dans un environnement adapté à ses envies et ses besoins.

Nous souhaitons ainsi proposer un secteur Jeune qui soit vraiment... de loisirs ! C'est-à-dire où le jeune pourrait retrouver le plaisir de vivre en toute tranquillité, de découvrir, de grandir à son rythme, de retrouver ses copines et copains et partager des expériences originales et enrichissantes, de communiquer avec les jeunes et les adultes dans un respect mutuel, de construire ses vacances, de vivre ses projets...

Fréquenter un secteur jeune, c'est grandir, s'épanouir, s'émanciper en jouant, en pratiquant une diversité d'activités culturelles, sportives et de loisirs, en créant des projets avec d'autres... C'est continuer à apprendre, autrement.

L'Accueil de Loisirs est souvent réduit à sa seule mission d'animation d'activités à destination des enfants et des adolescents. Si elle est importante et contribue à constituer de véritables parcours, cette mission est indissociable des autres missions, l'accueil, l'information, l'orientation et la participation.

Au-delà de ces missions, le secteur jeune s'empare de thématiques qui traversent la société d'aujourd'hui et influent largement sur son environnement, ses acteurs et ses publics : les outils et les pratiques numériques, l'urgence de la transition écologique, l'attention portée aux conditions de vie, aux questions de laïcité et d'interculturalité. En adaptant ses fonctionnements et en proposant des projets d'animation renouvelés, il permet aux jeunes de mieux comprendre le monde pour, finalement, avoir la capacité de s'y situer et d'y agir dans un cadre sécurisé par l'accompagnement des adultes.

Le fonctionnement du secteur jeune prend en compte les besoins psychologiques et physiologiques des mineurs. Ils y sont accueillis durant les temps d'ouverture soit dans le cadre de l'Accueil de loisirs sans hébergement, soit sous forme d'accueil libre : c'est-à-dire qu'ils peuvent quitter et revenir sur la structure selon leur bon vouloir à l'exception des temps d'activités et animations spécifiques (sorties, mini-camps, soirées...), là ils devront s'engager à participer du début à la fin. Ils doivent néanmoins signaler leur arrivée et leur départ via des fiches de présence tenues par l'animateur.

Nous écoutons, favorisons l'accessibilité, proposons, accompagnons et responsabilisons cette jeunesse pour en faire des citoyens autonomes et actifs.

Le secteur jeune offre une forme d'accueil plus adaptée, s'appuyant sur :

- Un accueil identifié pour les 10/13 ans dans le cadre d'un ACM et d'un accueil jeune pour les 14/17 ans autour d'accueil libre ou de projets bien spécifiques.
- Un local : bien identifié pour permettre aux préados/adolescents de se retrouver entre eux, de trouver leur place, et de construire avec l'animateur, les conditions négociées de leurs loisirs.
- Un service permanent et une souplesse d'accueil (adapté au rythme de l'adolescent) : les jours d'ouverture et les horaires d'accueil sont organisés en fonction des réalités et des besoins jeunes. Les horaires d'accueil sont souples et s'adaptent au temps libre des jeunes. (ex : 14h à 19h le samedi, en soirée autour d'animations spécifiques la semaine...).
- Une proposition régulière d'activités de qualités : les activités sont soit en lien avec les attentes des jeunes, soit proposées par l'animateur.

Les loisirs en général sont des supports à la mise en mouvement des groupes et aux interactions entre les individus. Les différents degrés de participation sont souvent liés au plaisir d'être ensemble, à la convivialité et à la confiance au niveau des relations établies. En privilégiant des approches ludiques, il est possible de prendre en compte les besoins et envies des jeunes, tout en favorisant la prise d'initiative.

centre social
Duchère plateau
René Marquis

VENEZ ENTRE JEUNES

au Centre Social Duchère Plateau



2/ Les Activités



3/ L'équipe

Pour mener à bien ce projet, le Centre Social s'appuie sur une équipe composée d'une responsable ainsi que de trois animateurs socio-culturels. Des bénévoles et des stagiaires viennent compléter cette équipe quand cela est nécessaire.

Madame Soued TAGUIA, responsable du secteur jeune, titulaire du DE JEPS (Diplôme d'Etat de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport), **Mention – Développement de projets, territoire et réseau**. Sa bonne connaissance du territoire associée au lien tissé avec les partenaires, lui permet de développer ce secteur du Centre Social avec rigueur et sérieux.

Mme **TAGUIA** assure les missions suivantes :

- Être la garante avec le directeur du Centre Social de la conception, du pilotage, de la mise en œuvre et de l'évaluation du Projet Jeunesse, en cohérence avec le Projet Social de la structure ;
- Accompagner les jeunes dans leurs souhaits de concrétiser des projets collectifs afin de favoriser leur autonomie et leur responsabilité ;
- Travailler en collaboration avec les partenaires Duchérois intervenant auprès du public jeune ;
- Coordonner les projets sur le secteur et favoriser les passerelles inter-secteur.

Monsieur Mahamat NGONGO, animateur jeunesse, titulaire d'un DEUST Animation (Diplôme d'Etudes Universitaire Scientifique et Techniques).

Il assure les missions suivantes :

- Aller vers le public hors les murs sur des secteurs prédéfinis ;
- Accompagner toutes les initiatives des jeunes répondant aux valeurs de la structure ;

Monsieur Mehdi BSAITHI, animateur jeunesse, titulaire d'un DEUST Animation (Diplôme d'Etudes Universitaire Scientifique et Techniques)

Il assure les missions suivantes :

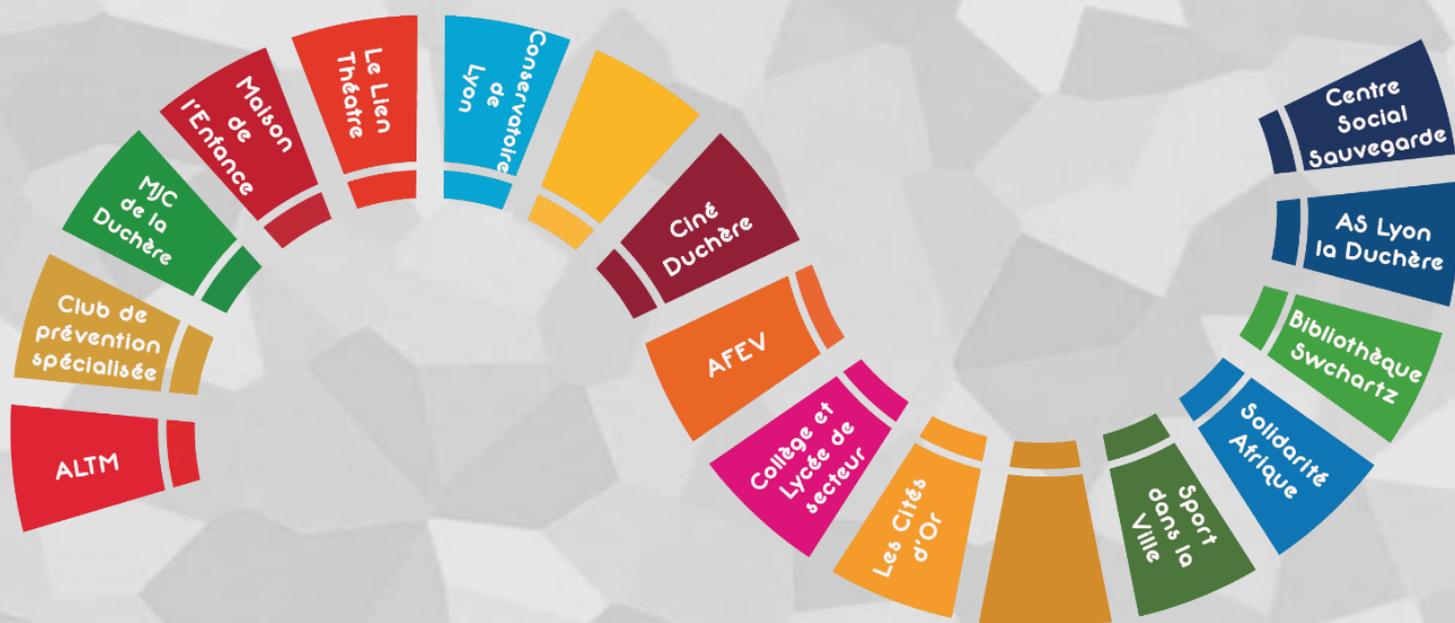
- Organiser et mettre en œuvre des projets d'animation pédagogique auprès des jeunes
- Organiser avec les jeunes des séjours de découverte, culturelle et/ou sportive
- Participer aux ateliers animations de l'accueil de loisirs et de l'animation de proximité

Monsieur Bilel JEBARI, animateur jeunesse, titulaire d'un BAFA (Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateur)

Il assure les missions suivantes :

- Organiser et mettre en œuvre des projets d'animation pédagogique auprès des jeunes
- Organiser avec les jeunes des séjours de découverte, culturelle et/ou sportive
- Participer aux ateliers animations de l'accueil de loisirs et de l'animation de proximité

4/ Les Partenaires



A la Duchère, une culture du partenariat s'est tissée au fil des ans. Il existe sur ce territoire une véritable densité d'acteurs positionnés sur le champ de la jeunesse et une richesse de projets qui en découle.

Sans tous ces acteurs, nos actions n'auraient certainement pas les mêmes valeurs. Le fait de faire rencontrer d'autres jeunes, qu'ils soient de la Duchère ou non permet à nos jeunes de s'ouvrir sur les autres.

Pour chacun des partenaires, il s'agit de renforcer le travail en équipe à l'échelle de la Duchère afin de mieux approcher une jeunesse complexe et mouvante sur l'ensemble du territoire, sans nier les identités de chaque équipement.

La jeunesse Duchéroise fait l'objet d'une attention toute particulière. De nombreuses énergies positives existent sur le quartier et sont déjà mobilisées dans ce sens mais la diversité des

acteurs intervenants dans l'accompagnement des jeunes et le besoin de les inscrire dans une vision globale nous conduit à insister sur un enjeu transversal : **l'importance de la coordination et la cohérence éducative.**

Dans ce sens, la responsable du secteur jeune du Centre Social Duchère Plateau participe de manière très active à plusieurs instances partenariales, dont la coordination 10/15 ans et la coordination 16/25 ans.

Ces coordinations visent à faciliter les liens entre acteurs du territoire pour une meilleure connaissance mutuelle pour « in fine » adapter les actions aux besoins.

Ces deux groupes de travail permettent une dynamique locale, plus de complémentarité, de transversalité, plus de cohérence, et surtout plus de lisibilité des dispositifs existants pour les jeunes dans le territoire.

LE PLAN



AXES DE DEVELOPPEMENT DU PROJET JEUNESSE 2023/2027



1 Aller à la rencontre des jeunes qui ne fréquentent pas les structures notamment ceux de Balmont



2 Créer un lien de confiance afin d'établir un véritable dialogue et proposer des temps en décalé



1 Création d'ateliers tels que les cours-métrage, de web radio, journal...



2 Mise en place de débats sous toutes les formes possibles sur des sujets d'actualité



Favoriser la socialisation des jeunes par une meilleure compréhension des règles et limites et une maîtrise de soi



1

2

Repérer et identifier les potentialités et réussites qui permettront aux élèves les plus en difficultés d'être inscrits dans un parcours de réussite

Développer des actions de solidarité locale visant la promotion de la citoyenneté

1

2

Accompagner les jeunes vers des actions de solidarité locales et/ou internationale

Participer à un projet de solidarité à l'internationale afin d'appréhender la complexité du monde et s'enrichir de relations humaines différentes

LES FICHES ACTIONS

2023 - 2027





OBJECTIFS OPERATIONNELS

Intensifier les animations de proximité, en ciblant plus le public qui ne fréquente pas ou trop peu les structures.

Instaurer un contact et une relation de confiance avec les jeunes.

Permettre aux jeunes qui ne fréquentent pas nos structures d'aller vers des nouveaux loisirs et de nouvelles compétences techniques.



LES ACTIONS

Proposer une Animation de Proximité en partenariat avec la Maison de l'Enfance pendant les vacances scolaires.

Aller sur l'Animation de Proximité prioritairement sur le secteur de Balmont qui cristallise depuis de nombreuses années les difficultés d'une jeunesse en errance.



LES MOYENS

Humains : au moins un animateur du Centre Social et un autre de la Maison de l'Enfance.

Matériels : matériel appartenant aux associations partenaires

Financier : un budget sera alloué au développement des actions de cet axe.

Associer d'autres partenaires du et hors du territoire à l'Animation de Proximité pour une prise en charge plus globale du jeune.



RÉSULTATS ATTENDUS

Toucher plus spécifiquement les jeunes adolescentes et adolescents du secteur de Balmont.

Raccrocher une partie de ce public aux accueils jeunes.

Aller au-delà de l'animation de rue classique pour accompagner des projets de jeunes et répondre ainsi à des demandes de groupes constitués.

Trouver un équilibre subtil entre l'espace, le temps et le rapport à l'autre (posture de l'animateur avec le public).



SECTEUR

Jeunesse



CALENDRIER

Dès la Rentrée 2023



PARTENAIRES

Maison de l'Enfance
Educateurs de prévention, Centre Social de la Sauvegarde, MJC, ALTAM



INDICATEURS DE RÉUSSITE

Au moins 30 jeunes sur chaque période de vacances scolaires.

Toucher également des jeunes adolescentes qui ont leur place dans ce type d'animation.

Qualité des animations mises en place par l'équipe d'animateurs provenant de structures différentes.

Au moins 2 projets collectifs des participants portés par l'Animation de Proximité chaque année.



OBJECTIFS OPERATIONNELS

Développer une démarche de coéducation partenariale au bénéfice de collégiens exclus temporairement.

Repérer et identifier les potentialités et réussites qui permettront aux élèves d'investir ou réinvestir leur scolarité

Penser la place des parents comme premier éducateur de leur enfant, et se donner les moyens de les impliquer tout au long des actions de suivi de leur scolarité.



LES ACTIONS

Mettre en place un fonctionnement structuré et partenarial pour accueillir les élèves exclus du collège afin de mieux les suivre durant cette période particulière.

Proposer aux parents d'investir un groupe de parole pour échanger sur les problématiques rencontrées avec leurs ados en lien avec la référente famille.



LES MOYENS

Humains : la responsable jeunesse du Centre Social et les animateurs ados

Matériels : disponible au CSDP – salles d'activité

Financier : un budget sera alloué au développement des actions de cet axe.



RÉSULTATS ATTENDUS

Accompagner au mieux les élèves exclus afin de réduire la récidive.

Trouver une meilleure articulation entre l'école, les familles et les associations d'éducation populaire, dont en priorité le Centre Social.

Favoriser l'accompagnement individualisé qui prend en compte toutes les dimensions d'un jeune, qui n'est pas qu'un élève.

Accompagner au mieux les parents qui se sentent démunis face aux problématiques de leurs ados.



SECTEUR

Jeunesse



CALENDRIER

La rentrée 2023



PARTENAIRES

Collège Schoelcher, les éducateurs de la prévention spécialisée la Ville de Lyon (via le PRE), AFEV, la bibliothèque, Sport dans la Ville, MJC, CS Sauvegarde



INDICATEURS DE RÉUSSITE

Faire qu'au moins la moitié des élèves exclus du collège entre dans notre dispositif d'accompagnement.

Proposer au moins 20% des places dans nos accompagnements à la scolarité à des enfants et jeunes en grande difficulté scolaire.

Faire qu'au moins 10 parents participent de manière régulière au groupe de parole.



OBJECTIFS OPERATIONNELS

Permettre que chaque jeune puisse exprimer des idées sur des thématiques qui le touche afin de construire des citoyens actifs sur le quartier.

Apprendre à s'informer avec discernement et esprit critique.

Apprendre à s'exprimer, à débattre sur le sens des valeurs républicaines

Lutter contre les théories du complot et la désinformation.



LES ACTIONS

Proposer des « café philos » où les jeunes pourront échanger facilement sur un large champ de sujets ayant trait à l'éducation à la citoyenneté.

Mise en place d'un atelier informatique sur la méthodologie d'analyse et de décryptage de ce que l'on voit ou lit sur le net.

Création de web radio, court-métrages, journal à vocation pédagogique.

Participer à des concours d'éloquence.

Mise en place de rencontres débats.



LES MOYENS

Humains : l'équipe du secteur jeune

Matériels : disponible au CSDP – salles d'activité

Financier : un budget sera alloué au développement des actions de cet axe.



RÉSULTATS ATTENDUS

Accompagner au mieux les jeunes à s'exprimer tout en respectant les opinions et la liberté d'autrui ainsi qu'à faire preuve d'empathie et de bienveillance avec des personnes différentes de soi

Accompagner les jeunes dans un travail de réflexion et de mise à distance critique des informations qu'ils reçoivent et diffusent.

Susciter de la part des jeunes des réactions et un questionnement permettant d'aborder avec eux un large champ de sujets ayant trait plus largement à l'éducation à la citoyenneté.



SECTEUR

Jeunesse



CALENDRIER

La rentrée 2023



PARTENAIRES

Les acteurs du territoire intervenant auprès de la jeunesse



INDICATEURS DE RÉUSSITE

Au moins un groupe de 15 jeunes participant aux « cafés philos »

60% des jeunes maîtrisent l'outil et prennent conscience de l'importance des images et qu'ils puissent à travers ce projet dire et faire dire des paroles sensées, réfléchies et fédératrices.

Participation à au moins un concours d'éloquence dans l'année.

Création de deux court-métrages à vocation pédagogique qui pourront servir à d'autres jeunes



OBJECTIFS OPERATIONNELS

Être curieux de l'autre, vouloir se rendre utile, promouvoir des activités collectives, solidaires et durables.

Accepter l'autre, respecter le droit et le choix de tous.

Comprendre les autres, appréhender la complexité du monde, se projeter, choisir ensemble, développer leur esprit critique.

Déconstruire les stéréotypes et les préjugés.



LES ACTIONS

Participer à des actions de solidarité au sein d'associations déjà existantes sur le territoire tel que les « Restos du cœur ».

Mise en place d'actions de solidarité et de citoyenneté en faveur des publics les plus fragilisés



LES MOYENS

Humains : l'équipe du secteur jeune

Matériels : disponible au CSDP – salles d'activité

Financier : un budget sera alloué au développement des actions de cet axe.

Participer à une action de solidarité internationale sous forme de chantiers.



RÉSULTATS ATTENDUS

Permettre aux jeunes de mieux comprendre le monde pour, finalement, avoir la capacité de s'y situer et d'y agir.

Faire preuve d'empathie, apprendre à connaître l'autre et accepter les différences, favorisant l'entraide et le partage.

Permettre aux jeunes par le biais d'un projet de solidarité internationale et d'interculturalité, de se dépasser, de relever des défis, de prendre goût à l'effort, de créer, de s'affirmer et de prendre confiance en soi.



SECTEUR

Jeunesse



CALENDRIER

La rentrée 2023



PARTENAIRES

Associations du territoire et de la Métropole



INDICATEURS DE RÉUSSITE

Participation à au moins une action de solidarité dans l'année sur le quartier.

60% des jeunes intègrent la notion d'entraide et de partage, participent et/ou inventent des actions où ils se rendent utiles.

Mise en place d'un projet de solidarité internationale et d'interculturalité à l'issue de ce Projet Jeunesse.

Évaluation et suivi

Ces perspectives 2023/2027 doivent être mesurées de façon cohérente, pertinente et régulière. C'est pour cela que nous mettrons en place différents outils de suivi de chaque axe afin de réajuster si nécessaire les orientations. Nous reprenons ici les mêmes indicateurs d'évaluation que le Projet Social de la structure. Il nous semble plus cohérent de garder cette continuité dans les évaluations des différentes actions du Projet Social de structure et du Projet Jeunesse. En novembre 2024, nous serons à un peu moins de la moitié de ce contrat de projet, dans le cadre de notre séminaire annuel en présence des salariés, des administrateurs, des bénévoles et d'un collectif d'habitants, nous organiserons un bilan d'étape de ce Projet Social. Un document naîtra de cette rencontre et sera transmis à tous nos partenaires. Un nouveau bilan d'étape sera fait en janvier 2026 lors de l'élaboration du prochain Projet Social.

Bilan intermédiaire
du Projet Jeunesse
Novembre 2024

Evaluation
participative des
actions
janvier 2025

Bilan mi étape du
Projet Jeunesse
janvier 2026

Phase d'évaluation
à partir
de mai 2026

Conclusion

La période a changé, les défis qui s'ouvrent à nous sont nombreux, l'avenir comporte des inconnus diverses et variées pour notre association mais aussi pour la jeunesse d'aujourd'hui qui sera les adultes de demain.

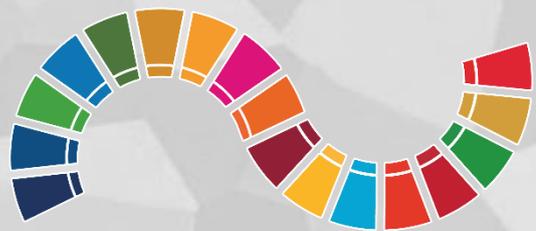
Permettre aux jeunes de se retrouver, d'échanger, de trouver un espace où l'on se sente bien, où l'on peut construire ensemble l'avenir, est, plus que jamais nécessaire.

Ce projet nous a permis de faire un « arrêt sur image » et de nous interroger sur le sens de nos actions. Ce qui nous permet aujourd'hui d'être en phase avec la réalité des jeunes et de construire des actions que nous aurons à cœur de mettre en œuvre durant les 4 prochaines années.

Cette démarche de projet, ces mois de travaux et de réflexion auront permis, au-delà de l'aspect technique du Projet Social, de dessiner les contours d'une nouvelle intervention encore plus partagée et plus participative avec les jeunes.

Porter un autre regard sur ces jeunes est une condition pour les reconnaître comme acteurs essentiels et permettre une meilleure compréhension de ce qui se passe à la Duchère et, ainsi, leur donner toute leur place dans la société.

Regardons ces perspectives comme des chances de repenser notre fonctionnement, nos modes d'intervention afin de créer une société plus fraternelle, plus respectueuse de chacun d'entre nous et « in fine » plus apaisée.



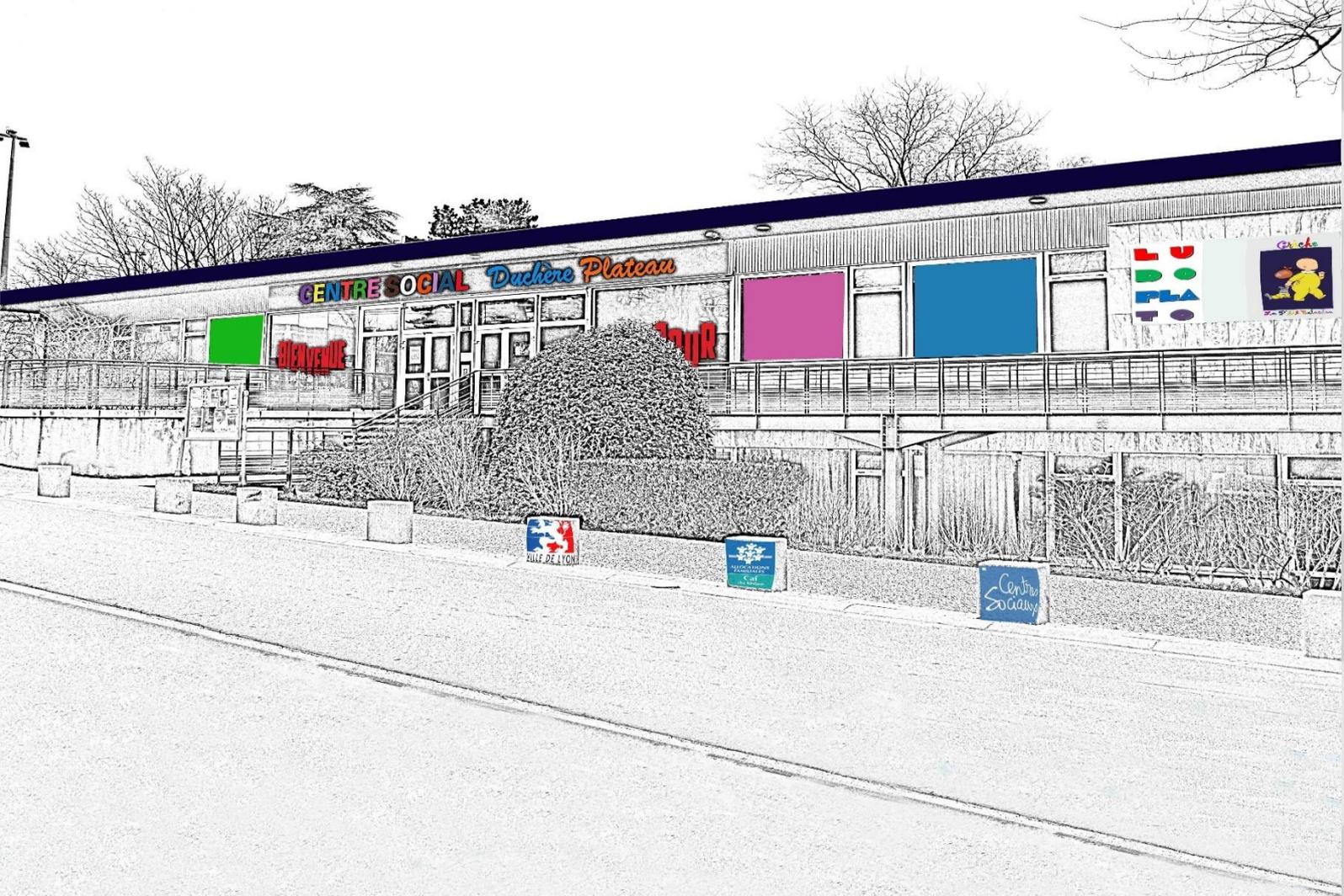


centre social
duchère plateau
René Maugius

235, avenue
du Plateau
à Lyon 9^{ème}
Tél : 04 78 35 31 33
csplateau@cspd.fr
www.cspo.fr







CENTRE
SOCIAL
DUCHÈRE
PLATEAU



René Mangius

